

Διατάξη Επαγγελματικού Λυκείου (με το σύστημα του «νέου Λυκείου») εκ των 31 μαθητών προάγονται οι 30. Έντυπωσιακό! Εύγε στά παιδιά και στο σχολείο, θά έλεγε κάποιος εκ πρώτης όψεως. Άν όμως παρατηρήσουμε τον έλεγχο προόδου των, θά διαπιστώσουμε ότι στά περισσότερα μαθήματα έχουν βαθμολογία αρνητική (κάτω από τήν βάση). Υπάρχουν μαθητές πού ύστερουν σέ έπτά, όκτώ, έννέα, άκόμη και σέ δέκα(!) μαθήματα, άλλ' όμως βάσει νομοθεσίας τό σύστημα τούς προάγει!

Έφυγα από τήν πλέον (ίσως) ύποβαθμισμένη περιοχή τής Ελλάδος, τόν Άσπρόπυργο Άττικής και τό ταλαίπωρο Θριάσιο πεδίο, και ήρθα έφέτος στήν πλέον χαρισματική (ώς θεωρώ) περιοχή μας, τήν Λευκάδα του Ίονίου, σέ ένα πολύ καλύτερο σχολείο. Τά ίδια και χειρότερα όμως συναντώ στά άποτελέσματα τής εκπαιδεύσεως. Τί φταίνει; Τίς πταίνει; Ποιός ευθύνεται για τό χάλι μας τό μαύρο; Προσεχώς τό Σύστημα θά αξιολογήσει τούς Έκπαιδευτικούς και τό έργο τους. Θά αξιολογήσει όλα τά Σχολεία. Προφανώς μέ τέτοια άποτελέσματα θά εΐμαστε «για τά μπάζα»... Ποιός όμως θά πείσει ότι δέν φταΐνε οι μαθητές και οι δάσκαλοι,

«άρνούνται» άκόμη και νά διαβάσουν τίς έκφωνήσεις των θεμάτων. Δέν «άντέχουν» τό γράψιμο, άλλ' ούτε και τό διάβασμα... Λόγος, σκέψη, γλώσσα συρρικνωμένη (πτωχό software), άν και σώμα χαρισματικό, άκμαίο, χάρμα όφθαλμών (δυνατό hardware;). Ένώ δηλαδή διαθέτουμε ως λαός προσόντα εκ φύσεως, στερούμε τά παιδιά μας από καλή παιδεία. Η Έλληνική Παιδεία τελεί πολιτικώς υπό διωγμόν επί πολλά έτη (τεκμήρια τά παραδείγματα πού άκολουθοϋν). Επιπροσθέτως τό σύστημα «φροντίζει» νά βραχυκυκλώσει τά έγκεφαλικά τους νεϋρα, πριν ολοκληρώσουν τήν μυέλωση και τίς άπαραίτητες συνάψεις (πριν τά 16 έτη).

Στούς δασκάλους άποδίδω βέβαια τήν ευθύνη ότι δέν άντέδρασαν μέχρι τώρα στα άλλεπάλληλα τρισάθλια «μεταρρυθμιστικά» προγράμματα σπουδών επί τής ουσίας, στήν όλο και λαϊκιστικότερη νομοθεσία προαγωγής από τάξη σέ τάξη, στήν άποδομητική και «βαρειά» ύλη αυτών τούτων των «διδασκικών» βιβλίων, πού προάγουν τόν άφελληνισμό και τήν βαρβαροποίηση των παιδιών μας. Από τήν Μεταπολίτευση (πού μάς έφερε σήμερα παγκοσμίως ούραγούς) επιχειρήθηκε διολίσθηση τής Παιδείας μας σέ μία τυπική, «άχρωμη και άοσμη» Έκπαίδευση, χωρίς τά ιδιαίτερα εκείνα γνωρίσματα πού μάς διακρίνουν ως Έλληνες. Αντιγράφονται και εφαρμόζονται διαρκώς ξένα πρότυπα, φυσικά ως κακέκτυπα, άφου δέν ταιριάζουν στήν ψυχοσύνθεση του λαού μας, μέ άλλοτριωτικούς τής πνευματικής και ψυχικής ύποστάσεώς μας στόχους. Πού είναι άναγεγραμμένα τά Ρητά τής Σοφίας των Έλλήνων, πώς διδάσκονται οι παραδεδομένες διαχρονικές ύποθήκες βιωτικής του λαού μας, γιατί δέν εφαρμόζονται οι συμπυκνωμένες στα κείμενα των μεγάλων προσωπικοτήτων του Γένους μας γνώσεις;

Υπάρχει βαθύ στον χρόνο και σέ «πολιτική» παρασκήνιο. Ξενοκίνητοι οι περισσότεροι ιθύνοντες, θαυμάζουν και άσπάζονται ξένους θεωρητικούς και φιλόλογους, σαν τόν Λουί Ρουσσέλ, πού έλεγε από τό 1943: «...Γιατί νά κρατά ή νεοελληνική γλώσσα τόνους και πνεύματα... Καλύτερα όμως ν απλοπίσετε κε το γενικό σίστιμα τις ορθογραφίας. Και καλύτερο άκόμα νά καταργηθούν τά ελληνικά στοιχεία... Η μεταγραφή σέ λατινικά στοιχεία είναι εύκολη...». Τώρα φθάσαμε πράγματι στα Greeklish... Άλλά μεσολάβησαν οι αντισυνταγματικές εκθεμελιωτικές πράξεις των Πολιτικών μας... ένω ή §2 του άρθρου 16 του Συντάγματος, θέτει ως σκοπόν Παιδείας τήν - ήθική, πνευματική, επαγγελματική, φυσική άγωγή των Έλλήνων - τήν ανάπτυξη έθνικής και θρησκευτικής συνειδήσεως - τήν διάπλαση έλευθέρων και ύπευθύνων πολιτών. Είχε δηλώσει τότε μέσα στήν Βουλή Ριζο-σπάστης πολιτικός τής Άριστερας (ή τής Άριστερης άραγε;): «Άν θέλουμε νά κάνουμε τήν επανάσταση ριζική, θάπρεπε ν' αλλάξουμε έντελώς τήν γραφή των φωνητικών μας συμβόλων» (Γλέζος, 1982)! Theloun eromenos ton pliri thanato tis ellinikis glossas, αλλά και των ύπολοίπων εθνικών συνιστωσών (ιστορία, θρησκεία, έθιμα, παραδόσεις, θεσπίζοντας άλλες έορτές «παγκόσμιες», ως τό «Έβραϊκό Όλοκαύτωμα» - βλ. Ρεπούση).

Οι περισσότεροι, όταν ή Μεταπολίτευση σάρωνε τήν Έλληνική Γλώσσα, χείρονταν και χειροκροτούσαν... Άλλά ή γλώσσα είναι τό όργανο τής σκέψεως. Φτωχή γλώσσα σημαίνει φτωχός νοϋς. Τόσα χρόνια πού βγαίνουν οι πλείστοι νέοι μας άγράμματοι μέ Πτυχίο και

Τό Σχολείο ο λύωρη άπασυ και πληθώρα προορίζονται και τρία έπίπεδα άμυέλωτους καλώντας άφ μας. Γι' αυτό νά μάθουν... (τής Γλώσσας, κλασικές έλλη πατροπαράδο Κείμενα «άρρι ιδανικά, κατατα δύο χαρακτήρι περιηγήσεως

1) Κείμενο γι ένός Τζιάνι Ρο λέφωνο» (λείτ κάνουν τά πα

«Το κυλιόμ Μπεχ ανακάλι ρίζει γύρω ατ τητα, για να βιτρίνες και γι νοι που θέλοι πεζοδρόμιο υ λουν να ταξιδ και οι κυρίες ανακάλυψη α τραμ, τα τρό ακόμα, αλλά ε τα παιδιά με τους την πάρ Για νά διαπι της, γίνονται τές:

Α) Τι συμβο πεις με δικά c πόλη με κυλι λόμενους δρέ κολία σε μια δεν θα μπορο

2) Στήν Γ' Γλώσσας (σε «σεξο-μπουρ λει ουρά / αν worgy, be harl ο γιός σου σε κ.τ.λ».

Οί δολιοφθ σαν διά νόμω (π.χ. τό παλλ πάλληξ, του άγνωστου έπ ματική: έγκλί και συλλαβι τίς τρεις κλί δοτική πτώσ και βάση σχε τούς τόνους καταλήξεις, 1 μήν ξεχωρίζ



Ο ΔΗΜΟΣ ΛΕΥΚΑΔΑΣ
ΚΑΙ ΤΟ
ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΣΟΦΙΑΩΝ ΛΕΥΚΑΔΑΣ



στα πλαίσια της εκστρατείας
προστασίας των αδέσποτων
σας θυμίζουν ...

**ΟΠΩΣ
ΔΙΨΑΜΕ ΕΜΕΙΣ
ΔΙΨΑΝΕ ΚΙ ΑΥΤΑ**

**ΒΑΛΕ
ΕΝΑ ΜΠΟΛΑΚΙ ΕΞΩ
ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΟΡΤΑ ΣΟΥ ΜΕ**

ΝΕΡΟ




ΠΩΛΟΥΝΤΑΙ
ΝΕΟΚΤΙΣΤΑ ΔΙΑΜΕΡΙΣΜΑΤΑ

- ΠΟΛΥΤΕΛΟΥΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ
- ΥΨΗΛΗ ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΗ ΑΝΤΟΧΗ
- ΑΡΙΣΤΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΟΜΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ

ΧΑΜΗΛΕΣ ΤΙΜΕΣ
ΠΕΡΙΟΧΗ ΒΑΡΔΑΝΙΑ